

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

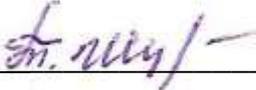
Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового образа жизни младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</b>
---

<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и принципы организации работы педагога по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>- основные приемы использования методов диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять закономерности процессов развития личности, духовно-нравственного воспитания младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации психолого-педагогических исследований уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников с применением современных методик и технологий.</li> </ul>

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>172</b>	<b>172</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Методологические основания духовно-нравственного воспитания**

###### **младших школьников:**

Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Исследование понятия «духовная ценность». Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы

##### **Модуль 2. Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника:**

Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России. Сущность духовно-нравственного воспитания. Периодизация духовно-нравственного развития

личности. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Принципы подбора литературных текстов и видео-ряда. Основные подходы к составлению авторских программ в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Методологические основания духовно-нравственного воспитания младших школьников (2 ч.)**

Тема 1. Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа (2 ч.)

Религиозная культура народа как фактор становления духовности личности. Категориальный анализ родственных философских понятий «дух», «душа», «душевность», «духовность». Витальные, социальные и духовные потребности человека. Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Истина, Добро и Красота в концепциях традиционных религий. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Исследование понятия «духовная ценность». Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы

Классификация ценностей И.А. Ильина, Б.Т. Лихачёва, Е.В. Золотухиной–Аболиной, О.Г. Добрицкого, Э. Фрома и др.

#### **Модуль 2. Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника (2 ч.)**

Тема 2. Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России (2 ч.)

Сущность духовно-нравственного воспитания. Периодизация духовно-нравственного развития личности. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Принципы подбора литературных текстов и видео-ряда. Основные подходы к составлению авторских программ в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## Шестой триместр (172 ч.)

### Раздел 1. Методологические основания духовно-нравственного воспитания младших школьников (72 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах.

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».

3. Составьте список источников (литература и Интернет-источники), который может оказать Вам помощь при определении сущности и особенностей духовно-нравственного воспитания и успешно включить данное направление в структуру Вашей профессиональной деятельности ( 7 -10 источников).

Для выполнения задания рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
4. Научная электронная библиотек <https://elibrary.ru>

### Раздел 2. Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника (100 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план начальной школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе. Организуйте дискуссию по проблеме.

Выделить и перечислить образовательные результаты (целевые ориентиры), характеризующие изменения в духовно-нравственной сфере личности обучающихся (работа проводится с документами начальной степени образования).

Определить возможности средств народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся, заполнив таблицу.

Средства народной культуры	Возможности применения в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст на выбор слушателя)
Средства искусства (произведения изобразительного, музыкального, декоративно-прикладного искусства)	
Устно-поэтическое творчество	
Традиционные народные праздники,	

обряды и обычаи	
Народные игры	

Определить и представить перечень форм организации духовно-нравственного воспитания обучающихся (4-7 форм), приемлемый и продуктивно применимый на начальной ступени образования.

В соответствии с требованиями ВГОС НОО разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению духовно-нравственное воспитание.

Предложить перечень КТД духовно-нравственной направленности

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Методологические основания духовно-нравственного воспитания младших школьников.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптация младшего школьника, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Детская виктимология, Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

### **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основания духовно-нравственного воспитания младших школьников

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. На основе анализа изученного материала попытайтесь дать собственное определение понятий «религиозное просвещение», «религиозное воспитание», «религиозное образование», «религиозное обучение».

2. Приведите примеры осуществления религиозного просвещения, религиозного воспитания, духовно-нравственного воспитания из личного опыта или педагогической практики.
3. Раскройте сущность понятий «веротерпимость» «религиозная толерантность», «взаимодействие конфессий», «воцерковленность».
4. Определите признаки, по которым можно отличить этическую или традиционную религию от секты, культа, новой религии. Составьте сопоставительную таблицу.
5. Покажите возможности использования краеведческой работы в процессе духовно-нравственного воспитания.
6. Проанализируйте учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов новой образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Модуль 2: Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Определите влияние личности педагога на формирование нравственного облика младших школьников.
2. Подготовьтесь к устному индивидуальному отчету по изученному материалу. Для этого выполните следующие задания:

Составьте аннотацию на статью по теме "Духовно-нравственное воспитание школьников".

Подготовьте перечень вопросов по прочитанному тексту (не менее 15 вопросов). Составленные Вами вопросы могут быть планом устного ответа.

Сформулируйте основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.

3. Составьте схему, отражающую структуру духовно-нравственной сферы личности.
4. Определите основные методические приемы текстов религиозной направленности с детьми в методике К.Д. Ушинского. Назовите приемы, которые могут быть использованы в современной светской общеобразовательной школе в процессе религиозного просвещения школьников и на уроках.
5. На основе изученного материала предпримите попытку создать собственную программу религиозного просвещения младших школьников.

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой триместр (Зачет, ПК-1)**

1. Определить особенности влияния современной социально-педагогической ситуации на процесс формирования духовно-нравственной сферы личности.
2. Выявить роль семьи в развитии духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.
3. Определить место духовно-нравственных представлений в структуре общей нравственной воспитанности и культуры младшего школьника.
4. Охарактеризовать выраженность в представлениях младшего школьника духовных основ личности.
5. Выявить основные принципы построения системы работы по духовному воспитанию школьников.
6. Определить влияние личности педагога на формирование нравственного облика младшего школьника.
7. Определить основные принципы педагогического руководства процессом освоения духовно-нравственных ценностей школьниками.

8. Представить традиции религиозно-нравственного просвещения в России.
9. Проанализировать современное состояние нравственного воспитания младших школьников.
10. Определить воздействие нравственных постулатов религий на процесс формирования личности младшего школьника.
11. Охарактеризовать влияние религиозных организаций на социализацию младшего школьника.
12. Выявить место общечеловеческих ценностей в формировании духовно-нравственной сферы личности.
13. Определить формы и методы передачи религиозоведческой информации.
14. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных представлений младшего школьника.
15. Определить принципы оценивания личностных метапредметных и предметных результатов при изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
16. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
17. Подготовить конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о введении «Основ религиозной культуры» в учебный план школы. Проведите родительское собрание в студенческой группе.
18. Составить тематику коллективных творческих дел, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Обосновать свой выбор, исходя из возрастных особенностей воспитанников.
19. Определите влияние личности педагога на формирование нравственного облика младших школьников.
20. Сформулировать основные принципы организации религиозного просвещения в светском учебном заведении.
21. Составить схему, отражающую структуру духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.
22. Составить фрагмент внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с учетом этноконфессиональных особенностей поликультурного региона.
23. Составить критериальную базу для проведения экспертизы программы духовно-нравственного воспитания.
24. Определить этапы проектирования программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
25. Выделить этапы становления идей духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> . – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие : [12+] / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961> (дата обращения: 08.11.2020). – ISBN 978-5-7782-2259-5. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями